

 UNIONE EUROPEA	 REGIONE CALABRIA Assessorato Istruzione, Alta Formazione e Ricerca	 REPUBBLICA ITALIANA
---	--	--

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

 “Paolo Borsellino” 

Via Lavinium s.n.c. – 87020 SANTA MARIA DEL CEDRO (CS)

Tel. e Fax 0985/5462-5731 - C.F. 92011810782 - C. M. CSIC83700R

[www.icsantamariadelcedro.gov.it](http://www.icsantamariadelcedro.gov.it)

e-mail: csic83700r@istruzione.it p.e.c.: csic83700r@pec.istruzione.it

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado ad indirizzo musicale

Prot. n. 872

Santa Maria del Cedro, 11/03/2019

AL PERSONALE DOCENTE

AL SITO WEB

ALBO PRETORIO

### AVVISO PUBBLICO

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 “**Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale**” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.5 **Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali** Sottazione 10.2.5.A **Competenze trasversali**.

**OGGETTO:** bando interno di selezione figure professionali cui conferire incarico di n. 1 Referente alla Valutazione, di n.6 Esperti e di n.6 Tutor d’aula, nell’ambito del progetto Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** l’avviso pubblico Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017. Competenze di base – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020

**VISTA** la candidatura N. 993570 del 06/06/2017 - FSE - **Competenze di Cittadinanza globale** – titolo progetto “*Voglia di Crescere*” - presentata dalla scuola nell’ambito del suddetto Avviso

**VISTA** la nota autorizzativa Prot. n. AOODGEFID\prot. n. 23570 del 23.07.2018 della proposta progettuale presentata da questo Istituto nell’ambito della programmazione di cui sopra; importo autorizzato complessivo del progetto è € 29.619,00

**VISTA** la deliberazione del 20.12.2018 del Collegio dei Docenti con la quale sono stati definiti i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi degli Esperti Interni, Tutor d'aula e Referente per la valutazione

**VISTA** la deliberazione del Consiglio di Istituto del 20.12.2018 con la quale sono stati deliberati i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi di Esperti Interni, Tutor d'aula, Referente per la valutazione

**RILEVATA** l'esigenza, al fine di dare attuazione alle suddette attività progettuali, di individuare le professionalità cui affidare lo svolgimento delle funzioni rispettivamente di esperti, tutor e valutatore nei distinti moduli che costituiscono parte integrante del progetto di che trattasi

**VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

**VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

**PREMESSO** che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa

## EMANA

### IL SEGUENTE AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE, PER TITOLI COMPARATIVI, DI ESPERTI, TUTOR E REFERENTE PER LA VALUTAZIONE,

cui demandare le pertinenti e rispettive attività finalizzate alla realizzazione, entro il 31 agosto 2019, del progetto FSE - **Competenze di Cittadinanza globale** – titolo progetto **“Voglia di Crescere”**

TIPO DI INTERVENTO (MODULO)	TITOLO DI ACCESSO	TITOLO	DESTINATARI	N.ORE	OBIETTIVI
Educazione alimentare, cibo e territorio.	Laurea Scienze Della Formazione Primaria o diploma Magistrale	<b>“A spasso... tra cibi e culture”</b>	Scuola Primaria Verbicaro plesso Molinelli	30	Il tema filo conduttore di questo percorso è quello dell'alimentazione nel mondo. Il modulo avrà carattere interdisciplinare poiché associa più materie scolastiche quali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano: lettura di testi relativi all'alimentazione (es. storie e leggende ambientate in diverse aree del mondo) e loro rielaborazione, attività di ricerca di informazioni e analisi dei contenuti</li> <li>• Ed. all'immagine: rappresentazione grafica dei testi trattati e produzione di materiale grafico</li> <li>• Scienze: esame del territorio di appartenenza e delle risorse alimentari che esso possiede.</li> <li>• Ed. musicale: canzone sulla Tanzania e realizzazione di attività correlate, in particolare riflessioni sulle sensazioni dei migranti al momento di allontanamento dalla loro patria e di arrivo nella terra di destinazione. Essa è inserita nel testo “Sulle note di Mariele”, Ed. La Spiga di G. Gaudenzi, testo che introduce riflessioni sul mondo, sui valori...</li> <li>• Informatica ed Internet: uso di software per assemblare testi, immagini, video e quant'altro si può reperire su Internet.</li> </ul>

					<p><b>OBIETTIVI</b>  saper riconoscere vari tipi di testo (testo narrativo, descrittivo, scientifico...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso riflessioni e lavori di gruppo;</li> <li>• promuovere nei bambini una coscienza critica in merito ad alcune problematiche diffuse nel Mondo e connesse al tema dell'alimentazione;</li> <li>• sviluppare riflessioni rispetto alle questioni della cattiva distribuzione delle risorse alimentari tra Nord e Sud del Mondo promuovendo abitudini alimentari più corrette</li> </ul>
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport.		<b>“Educazione motoria e sport”</b>	Scuola secondaria di Primo Grado Verbicaro	30	<p>Motivare gli alunni, stimolando in loro la volontà di confrontarsi positivamente con altri compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare acquisire maggior consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie caratteristiche fisiche (attitudini / limiti).</li> <li>• Educare gli alunni al rispetto delle regole comportamentali in ambienti diversi dall'ambito scolastico, a loro, più familiare</li> <li>• Dar modo a tutti di ottenere buoni risultati grazie alla concentrazione, all'attenzione, alla precisione e non solo alla forza fisica</li> <li>• Consentire l'integrazione di alunni diversamente abili.</li> </ul> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <p>-Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>– Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>– Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>– Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>
Educazione Ambientale	Laurea Scienze Della Formazione Primaria o diploma Magistrale	<b>“Impariamo a riciclare”</b>	Scuola Primari a Santa Maria del Cedro - Centro	30	<p>Motivare gli alunni alla raccolta differenziata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare ad evitare gli sprechi</li> <li>• Insegnare il riutilizzo dei materiali</li> <li>• Introdurre le problematiche dei rifiuti e dell'inquinamento</li> <li>• Conoscere l'utilizzo domestico ed industriale di carta, vetro e plastica</li> <li>• Sapere a cosa servono: discarica, inceneritore, impianto di stoccaggio e riciclaggio</li> <li>• Sapere come si produce e come si utilizza il compost</li> <li>• Imparare a produrre il compost a scuola</li> <li>• Imparare a progettare e realizzare oggetti e manufatti riciclando carta, vetro e plastica.</li> </ul>
Educazione Ambientale	Laurea Scienze Della Formazione Primaria o diploma Magistrale	<b>“Ri...Ciclare”</b>	Scuola Primari a Plesso Marcellina	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a conoscere, amare e rispettare l' ambiente in cui viviamo.</li> <li>• Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.</li> <li>• Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.</li> <li>• Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata.</li> <li>• Comprendere l'importanza di produrre meno rifiuti.</li> </ul> <p><b>Obiettivi generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre un esempio significativo di riciclaggio</li> <li>• Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero</li> <li>• Focalizzare l'attenzione sul concetto di rifiuto, spreco e riciclaggio</li> <li>• Sviluppare il rispetto verso l'ambiente che ci circonda</li> <li>• Accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente</li> <li>• Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio</li> <li>• Cooperare con i compagni e rispettare tempi e turni d'intervento nel rispetto del lavoro comune</li> <li>• Verbalizzare le esperienze</li> <li>• Acquisire il concetto di trasformazione</li> <li>• Formulare ipotesi e fare previsioni</li> <li>• Sviluppare l'autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali</li> </ul>
Civismo, rispetto della	Laurea <b>A022</b>	<b>“Attivamente”</b>	Scuola Seconda	30	<p>Promuovere un'educazione socio-culturale che sviluppi un'autentica conoscenza/coscienza di se stessi in rapporto con l'ambiente fisico e sociale</p>

diversità e cittadinanza attiva		<b>...Cittadini</b>	ria Di Primo Grado Grisolia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare a comportamenti sostenibili verso se stessi, gli altri e l'“ambiente”</li> <li>• Indurre motivazioni , per modificare i propri comportamenti e diventare di stimolo per altre persone</li> <li>• Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico</li> <li>• Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti</li> <li>• Aprire nuovi orizzonti culturali, usi, costumi, lingue, religioni per confrontare realtà diverse</li> <li>• Comprendere che le differenze tra le persone, i popoli, le razze, le varie culture possono diventare fonte di discriminazioni e di disuguaglianze e costituire un pericolo oggi e in futuro nel processo di costruzione di una società multietnica</li> <li>• Considerare le diversità come spunto di riflessione, arricchimento e ricchezza per il gruppo sociale</li> <li>• Attualizzare la Memoria al fine di saper identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione /individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani</li> <li>• Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà</li> <li>• Partendo dalla realtà scolastica implementare un processo che coinvolga non solo la rete scolastica ma anche altri ambiti (dalla famiglia alla comunità più in generale) in un dibattito sugli stili di vita e la sostenibilità dello sviluppo locale</li> <li>• Sviluppare una coscienza civile che possa contribuire alla realizzazione della convivenza democratica tra persone e popoli.</li> </ul>
Civismo, rispetto della diversità e cittadinanza attiva	<b>Laurea A022</b>	<b>“Siamo una collettività attiva”</b>	Scuola Secondaria Di Primo Grado Santa Maria Del Cedro - Marcellina	30	<p>Il progetto Cittadinanza attiva propone un percorso di educazione alla cittadinanza e all'esercizio dei diritti e dei doveri, con l'obiettivo di stimolare negli alunni il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e della collettività cittadina. Cittadinanza Attiva si concretizzerà in due momenti chiave. Il primo consiste in un'esperienza di partecipazione attiva nella scuola. Nel corso dei vari incontri, gli studenti, stimolati dai docenti affronteranno, in classe, un tema concreto di interesse comune e lavoreranno insieme per sviluppare un progetto di miglioramento della vita della classe e/o della scuola, definendo ruoli, responsabilità, regole per cooperare e prendere decisioni comuni. Al termine degli incontri, le classi realizzeranno due video:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uno sul tema del lavoro minorile e schiavile,</li> <li>• l'altro sulla diversità per favorire una riflessione sul tema della tolleranza e dell'integrazione.</li> </ul> <p>Il secondo momento, invece, potrebbe consistere in una visita guidata al Palazzo municipale, per mostrare ai ragazzi il luogo dove si esercita il confronto democratico e dove vengono regolarizzati i riti delle decisioni pubbliche. Dopo la visita guidata, gli studenti potranno sperimentare direttamente i processi che regolano il funzionamento del Consiglio Comunale per riflettere sui meccanismi con cui vengono assunte le decisioni pubbliche e favorire, così, una riflessione sulle regole democratiche.</p>

### CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI

Le figure professionali richieste dovranno possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma infotelematica GPU  
La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione:

#### TABELLA VALUTAZIONE TITOLI – ESPERTI

TITOLO DI ACCESSO PER I MODULI <b>SCUOLA PRIMARIA</b>	PUNTI	NOTE
Laurea Scienze Della Formazione Primaria	5	

Diploma di Istituto Magistrale	4	
--------------------------------	---	--

\*\*\*\*\*

TITOLO DI ACCESSO PER I MODULI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	PUNTI	NOTE
a) Laurea specialistica o magistrale pertinente al modulo.	10 + 2 (se con lode)	
DIPLOMA	4	Si accede con diploma congiunto ad un corso di formazione, attinente al modulo, solo in mancanza di candidature di cui al punto a)

TITOLI VALUTABILI PER TUTTI GLI ESPERTI	PUNTI	NOTE
Master di I o II livello specifico al modulo	2	(master di 1500 ore e 60 CF) con esame finale (si valuta un solo titolo)
Altra laurea diversa dal titolo di accesso	3 (laurea vecchio ordinamento, magistrale, specialistica, a ciclo unico)  1 (laurea triennale)	si valuta un solo titolo
Corsi di formazione certificati attinenti al modulo rilasciati da enti accreditati	1 per ogni attestato (max. valutabili 3)	
Esperienza di esperto in progetti PON nel settore di pertinenza	3 (max valutabili 3)	
Esperienze di Esperto in progetti PON Certificazioni informatiche	1 (max valutabili 3)  3 (si valuta un solo titolo)	Sono valutabili le certificazioni informatiche contenute nella tabella di valutazione dei titoli per l'accesso alle graduatorie di istituto ( ECDL – EUCIP – EIPASS – MOUS – IC3 – CISCO – PEKIT – MICROSOFT – TABLETS ( livello base almeno 100 ore) LIM ( livello base almeno 100 ore)

**TABELLA VALUTAZIONE TITOLI – TUTOR**

TITOLI DI ACCESSO	PUNTI	NOTE
Diploma di Scuola Secondaria di Secondo Grado		

TITOLI VALUTABILI	PUNTI	NOTE
Laurea (specialistica, magistrale a ciclo unico)	2 (si valuta un solo titolo)	La valutazione della laurea specialistica, magistrale, a ciclo unico, esclude la valutazione della laurea triennale)
Laurea triennale	1 (si valuta un solo titolo)	
Master attinente al modulo	2 (si valuta un solo titolo)	
Corsi di formazione certificati attinenti al modulo	1 (max valutabili 3)	
Esperienza di tutor in progetti PON nel settore di pertinenza	3 (max valutabili 3)	
Esperienza di tutor in progetti PON	2 (max valutabili 3)	
Esperienze di Esperto in progetti PON	1 (max valutabili 3)	
Certificazioni informatiche	3 (si valuta un solo titolo)	Sono valutabili le certificazioni informatiche contenute nella tabella di valutazione dei titoli per l'accesso alle graduatorie di istituto del personale docente ( ECDL – EUCIP – EIPASS – MOUS – IC3 – CISCO – PEKIT – MICROSOFT – TABLETS ( livello base almeno 100 ore) LIM ( livello base almeno 100 ore)

**TABELLA VALUTAZIONE TITOLI – REFERENTE DELLA VALUTAZIONE**

TITOLO DI ACCESSO	PUNTI	NOTE
Diploma di Scuola Secondaria di Secondo Grado		

TITOLI VALUTABILI	PUNTI	NOTE
Laurea (specialistica, magistrale a ciclo unico)	2 (si valuta un solo titolo)	La valutazione della laurea specialistica, magistrale, a ciclo unico, esclude la valutazione della laurea triennale
Laurea triennale	1 (si valuta un solo titolo)	
Esperienza di valutatore in progetti PON	3 (max valutabili 3)	
Esperienza di coordinamento in progetti PON	3 (max valutabili 3)	
Esperienza in coordinamento progetti MIUR	2 (max valutabili 3)	

Esperienza pregressa esperto PON	1 (max valutabili 3)	
Esperienza pregressa tutor PON	1 (max valutabili 3)	
Certificazioni informatiche	3 (si valuta un solo titolo)	Sono valutabili le certificazioni informatiche contenute nella tabella di valutazione dei titoli per l'accesso alle graduatorie di istituto del personale docente ( ECDL – EUCIP – EIPASS – MOUS – IC3 – CISCO – PEKIT – MICROSOFT – TABLETS ( livello base almeno 100 ore) LIM ( livello base almeno 100 ore)

## CRITERI GENERALI

- 1. La scelta del personale interno, deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza, di rotazione degli incarichi e parità di trattamento.**
- 2. Per quanto riguarda la figura dell'ESPERTO, in mancanza di aspiranti in possesso dei requisiti richiesti, l'Istituzione scolastica procederà al reclutamento di ESPERTI ESTERNI attraverso un bando ad evidenza pubblica.**
3. Non è consentito ricoprire il ruolo di Esperto ed in contemporanea quello di valutatore.
4. In mancanza di un numero di candidati inferiore al numero dei corsi, non si terrà conto del criterio della rotazione.
5. Nella domanda di partecipazione ai moduli, i candidati dovranno compilare la colonna relativa ai **“punti a cura dell'interessato”** ( in mancanza la commissione attribuirà punti 0)
- 6. Per agevolare i lavori della commissione giudicatrice, sul curriculum, i candidati indicheranno in grassetto i titoli, le certificazioni e le competenze possedute.**
7. I corsi per la scuola primaria e secondaria di primo grado si svolgeranno in orario extrascolastico dalle 14.30 alle 17.30 e della durata di due o tre ore.
8. I candidati selezionati dovranno dichiarare di essere disponibili a svolgere le attività negli orari prestabiliti pena decadenza dell'incarico.

## **Compiti dell'ESPERTO**

Progettare in collaborazione con il tutor della struttura pedagogica/organizzativa del modulo formativo (obiettivi, competenze, attività, prove di verifica) percorsi operativi e traguardi.

Predisporre in collaborazione i materiali didattici.

Svolgere attività di docenza.

Predisporre, in collaborazione con il tutor, moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.

Approntare prove di verifica degli apprendimenti iniziali, intermedi e finali, con relativa certificazione delle competenze.

Predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione.

Inserimento della documentazione delle attività nel “Sistema di gestione e monitoraggio informatizzato”.

L'eventuale omissione di uno dei predetti compiti può determinare il recesso dal contratto.

## **Compiti del TUTOR**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti.

Il tutor deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli

Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.

Cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione.

Accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto.

Registra giornalmente sulla piattaforma GPU i dati di competenza

Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata

Si interfaccia con il Valutatore per le azioni di monitoraggio e di bilancio di competenza

Mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.

## **COMPITI DEL REFERENTE DELLA VALUTAZIONE:**

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e finalizzati alla definizione dei programmi, alla predisposizione di materiali e di report sulle attività svolte;
- Supportare l'esperto nella predisposizione del piano delle attività, concordando obiettivi specifici, contenuti, attività, strumenti, metodologie e tecniche didattiche, modalità e criteri di valutazione in ingresso, in itinere e finale;
- Concordare con l'esperto e con il tutor strumenti e modalità di valutazione del percorso formativo;
- Rispettare quanto previsto dal D. L.gs. n. 196/03 in materia di privacy;
- Produrre La Relazione Finale dell'attività svolta.

## **MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE – TERMINI - COMPENSI**

La selezione avverrà, a cura della commissione di valutazione presieduta dal Dirigente Scolastico, attraverso la comparazione dei curricula dei docenti che hanno inoltrato istanza.

Saranno redatte graduatorie uniche per titoli culturali e professionali per ognuno dei profili richiesti dal bando. Le figure interne/esterne saranno individuate scorrendo le rispettive graduatorie, sulla base dei punteggi riportati in merito ai criteri definiti nella griglia di valutazione.

Gli aspiranti dovranno far pervenire domanda indirizzata al Dirigente Scolastico, prodotta sull'allegato modello A esperti, B tutor, C referente della valutazione con allegato il **curriculum vitae in formato europeo, fotocopia di un documento di riconoscimento**, debitamente compilato **entro e non oltre le ore 10,00 del 26/03/ 2019 secondo le seguenti modalità:**

- casella di posta certificata al seguente indirizzo [csic83700r@pec.istruzione.it](mailto:csic83700r@pec.istruzione.it)
- consegna a mano presso gli uffici di segreteria.

Sulla istanza e sulla busta deve essere riportata la dicitura "*Contiene domanda per la funzione di ----- del progetto Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"*



***La mancata osservanza delle indicazioni fornite nel presente bando costituisce motivo di esclusione dalla selezione.*** Le istanze pervenute dopo il termine fissato e quelle che risultassero incomplete non saranno esaminate.

Motivi di esclusione:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum
- fotocopia documento

L'Istituto si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando è motivo di esclusione dalla selezione e di rescissione contratto eventualmente stipulato.

I docenti che presenteranno istanza per tutti i moduli potranno avere un solo incarico. Nel caso in cui le richieste siano inferiori per l'attuazione delle attività progettuali (Moduli), sarà possibile affidare più incarichi allo stesso docente nel rispetto delle graduatorie.

Le graduatorie relative agli esiti della valutazione comparativa dei curricula saranno rese note attraverso affissione all'albo della scuola e pubblicazione sul sito web della scuola, ove saranno visionabili per gg.7 (sette), termine entro il quale sarà ammissibile la presentazione di eventuali ricorsi avverso l'esito della selezione.

Gli incarichi verranno assegnati anche in presenza di una sola istanza per ogni figura richiesta, purché rispondente ai requisiti del bando.

#### **COMPENSO ORARIO**

I compensi orari sono onnicomprensivi di tutte le ritenute fiscali previste dalle norme della legge:

- Docente esperto € 70,00 ad ora;
- Docente tutor € 30,00 ad ora;
- Docente valutatore € 23,22 ad ora.

Il presente bando viene pubblicato all'albo della scuola sul sito web .

Santa Maria del Cedro, 11/03/2019

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof. Gerardo GUIDA**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
Ex art.3.2 D.Lgs n.39/93